



Pædagogisk læreplan for **Børnehuset Delfinen**





INDHOLD

INDHOLD	2
INDLEDNING	5
PÆDAGOGISK GRUNDLAG	5
BØRNESYN, DANNELSE OG BØRNESPERSPEKTIV	6
BØRNS LEG OG LÆRING	7
BØRN I UDSATTE POSITIONER.....	8
FORÆLDRESAMARBEJDE	9
Forældremøder og samtaler	9
SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE	10
Overgangen fra hjem til vuggestue i Børnehuset Delfinen.....	10
Indkøringsproces	10
Overgange fra vuggestue til børnehave.....	10
Overgange i hverdagen og dagligdagen	10
Støtte til børn i udfordrende overgange	11
Det sidste år i børnehaven	11
Det Fysiske Børnemiljø	12
Det Psykiske Børnemiljø	13
Det Æstetiske Børnemiljø.....	14
Børnemiljøet ud fra børnenes perspektiv	14
ALLE BØRNS DELTAGELSE I BØRNEFÆLLESSKABER	15
DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG SAMMENHÆNG TIL DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	16
ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING.....	17
Pædagogiske mål for læreplanstemaet	17
Arbejdet med Alsidig personlig udvikling fremadrettet.....	17
SOCIAL UDVIKLING	18
Pædagogiske mål for læreplanstemaet	18
Arbejdet med Social udvikling fremadrettet	18
KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB	19
Pædagogiske mål for læreplanstemaet	19
Arbejdet med Kultur, æstetik og fællesskab fremadrettet.....	19
KOMMUNIKATION OG SPROG	20
Pædagogiske mål for læreplanstemaet	20
Arbejdet med Kommunikation og sprog fremadrettet	20
KROP, SANSER OG BEVÆGELSE.....	21
Pædagogiske mål for læreplanstemaet	21
Arbejdet med Krop, sanser og bevægelse fremadrettet	21
NATUR, UDELIV OG SCIENCE	22
Pædagogiske mål for læreplanstemaet	22

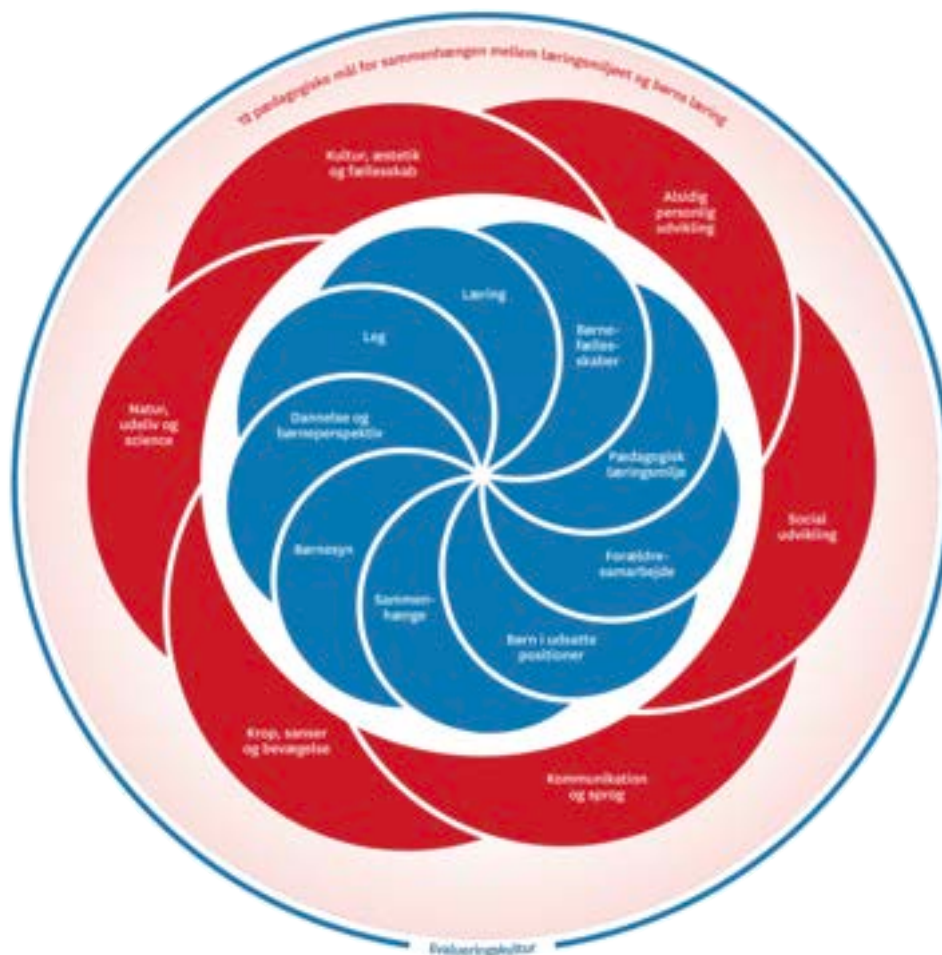


Arbejdet med Natur, udeliv og science fremadrettet	22
ØVRIGE ELEMENTER	23
SAMSPIL OG RELATIONER.....	23
At støtte det enkelte barns relationer	23
INDDRAGELSE OG SAMARBEJDE	24
Inddragelse af forældrebestyrelsen.....	24
Inddragelse af lokalsamfundet	24
UDVIKLINGSPLANER.....	25
FOKUSPUNKTER 2025	26
EVALUERING OG DOKUMENTATION	26
EVALUERING.....	26
DOKUMENTATION	26



RAMME FOR DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan i **Børnehuset Delfinen** danner rammen og den fælles retning for vores arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et dynamisk dokument, der beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner samt giver konkrete eksempler, som guider det daglige pædagogiske arbejde. Gennem læreplanen skaber vi et fælles fundament, der sikrer, at alle børn mødes med omsorg, udfordres og støttes i deres udvikling hver eneste dag.





INDLEDNING

Børnehuset Delfinen er et integreret dagtilbud med plads til 72 børn 0-6 år, i en fantastisk villa, med mange kroge og hjørner, hvor der er mulighed for gode lege- og læringsmiljøer. Udenfor huset er en legeplads, der strækker sig rundt om hele huset og her finder man forskellige udendørs læringsmiljøer; hyggekroge, science-rum, sandkasser, boldbane, klatre- og gyngestativer, samt udvikling af vuggestuens område. Legepladsen har gennemgået en fornyelse, hvilket vi påbegyndte i sommeren 2024 som et af vores fokuspunkter for året og stadig er det i skrivende stund.

Delfinen har to afdelinger -vuggestue og børnehave. Hver afdeling består af 2 stuer, vuggestuen 0-3 år og børnehaven 3-6 år, hvoraf der arbejdes med de ældste i "storegruppen" med overgangen til skolen, det sidste halve år, af deres børnehavetid.

Vi har gennem de sidste år været inde i en stor forandringsproces. Fra august 2024 er Delfinen igen en selvstændig daginstitution, efter en sammenlægning med Skatteboksen siden 2019, som lukkede 1. august 2024 grundet faldende børnetal i kommunen.

Delfinen har helt nyrenoverede indbydende legemiljøer for børnene, hvor vi har fokus på at skabe rum i rummet. Det betyder helt konkret at vi har etableret mindre legeområder på stuerne, hvor børnene har mulighed for ekstra fordybelse, leg og udfoldelse.

Vi arbejder i små grupper og har fokus på leg og læring igennem hele dagen. Vi har ca. 3,5 medarbejder pr. stue og 2 uddannede pædagoger på hver stue. Udover stuerne har vi et *Fællesrum* og et *Tumlerum*, med mulighed for fysisk udfoldelse.

- Velkommen til Delfinen

PÆDAGOGISK GRUNDLAG

Delfinen har de sidste år arbejdet med at videreudvikle en tydelig struktur og organisering for børn og personale. En forandringskultur, hvor Delfinen efter 26 år er gået fra funktionsopdeling til stueopdeling i efteråret 2022.

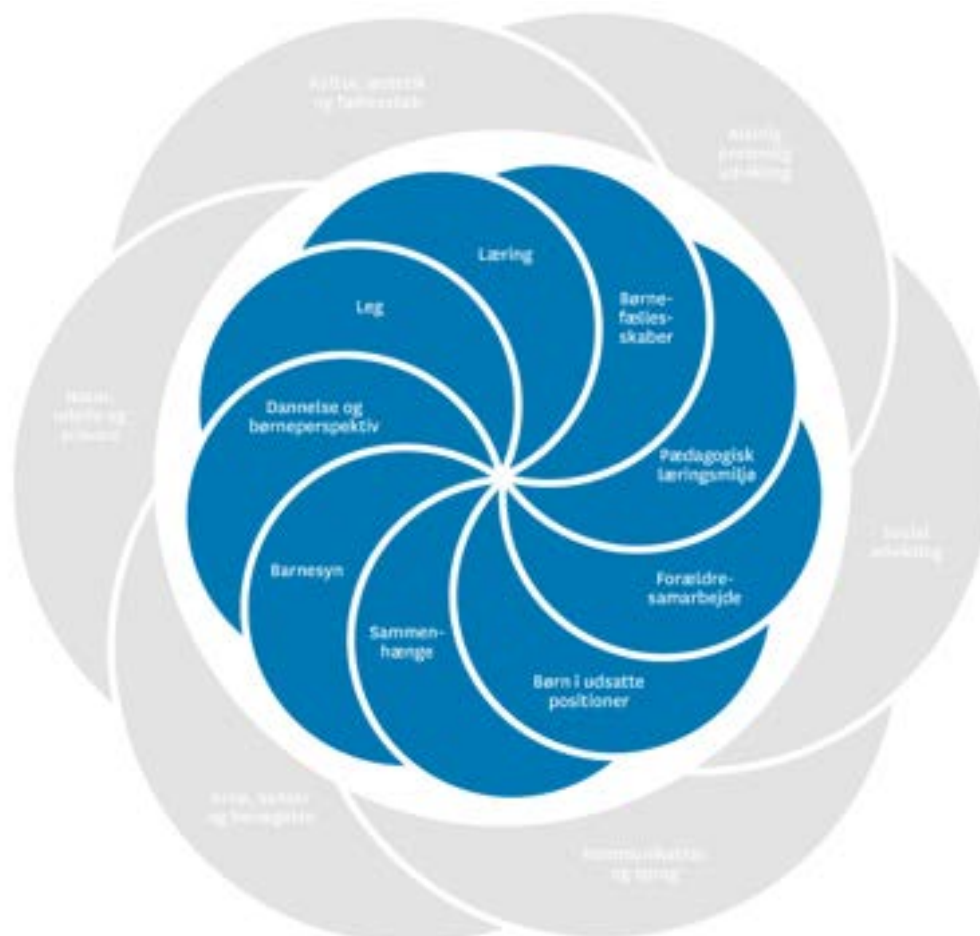
Vi har valgt denne organisering for at sikre et fælles pædagogisk grundlag, med fast stuetilknytning, der giver en overskuelig hverdag for børnene, med nærværende pædagoger i små børnegrupper. Dette giver børnene muligheden for at skabe tryghed og tilknytning, i et mindre overskueligt fællesskab.

Det har vi gjort for at afspejle den danske **dagtilbudslov**, og de nye styrkede læreplaner, i forhold til at skabe et godt børnemiljø og gode rutiner.

Stueopdeling vil give os større fysisk mulighed for at opdele i mindre grupper og give vores børn gode muligheder. Dette giver børnene mulighed for at skabe og være i et læringsmiljø hele dagen.

Vi arbejder vi igennem hele dagen med at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et trygt og pædagogisk læringsmiljø, hvor legen er grundlæggende.

Børnehuset Delfinen skal etablere et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Pædagogiske læringsmiljøer skal derfor inddrage børneperspektiver, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb.



BØRNESYN, DANNELSE OG BØRNESPEKTIV

Vores børnesyn tager udgangspunkt i at det at være barn har en værdi i sig selv. Børn har ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskellige tempo.

Kerneopgaven er at skabe trivsel, udvikling, læring og dannelse gennem et trygt omsorgsfuldt og anerkendende læringsmiljø, hvor blandt andet børnenes nysgerrighed, mod, robusthed og medmenneskelige kompetencer understøttes og udvikles.

I Delfinen, arbejder vi hen imod devisen: **Hvad gavner det barnet?**

Det er udgangspunktet og et spørgsmål vi kan stille os selv i løbet af dagen i alle vores møder med barnet, så personalet hele tiden er opmærksomt på inkluderende læringsmiljøer, hvor alle børn kan være med på egne præmisser. Børnenes deltagelsesmuligheder understøttes af de fysiske rammer og indretning, af rum og arealer i Delfinen.

Pædagogerne inddrager børnene med medbestemmelse, så de har mulighed for at følge egne ideer og initiativer.

Pædagogerne er opmærksomme på at fordele roller og ansvarsområder, f.eks. i forbindelse med måltidet, hvor de fx. kan skiftes til at dække bord, så børnene får en følelse af at de bidrager til fællesskabet eller bidrager med egne ideer til, hvad et kommende tema skal indeholde.

Vi mener, at børn er kompetente i eget liv.



Børneperspektivet er den voksnes bestræbelser på at forstå barnet ud fra barnets eget perspektiv.

Der er tale om et særligt voksenblik, hvor den voksne anvender sin viden og forståelse til at tolke barnets udsagn og adfærd.

Vi arbejder, med udviklingen af den professionelle omsorg, som er fuldstændig nødvendig og afgørende for børn i daginstitutionen i forhold til at skabe gode relationer og tryghed – Omsorgsbegrebet vil være et af vores fokuspunkter i de kommende år.

BØRNS LEG OG LÆRING

Legen er vigtig for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Vi arbejder på at legemiljøerne skal være inspirerende, udfordrende og lægge op til at være eksperimenterende og kreative. På den måde vil vi få spændende og inspirerende miljøer, som giver børnene forskelligartede og varierede lege- og deltagelsesmuligheder.

Vi har fokus på vigtigheden af den frie leg og er opmærksomme på, at give børnene rammerne til at udfolde sig kreativt og til at organisere deres leg og udvikle potentialerne i legen. Pædagogerne observerer og opmuntre børnene, for at understøtte den gode leg, så børnene kan udvikle deres færdigheder og kompetencer. En tilgang, vi har fokus på og altid arbejder med at blive bedre til.

Vi er opmærksomme på, at barnet lærer gennem leg. De får udviklet redskaber til at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter. Mange lege udvikler sig og børnene kan blive nødt til at afstemme med hinanden. Iagttagelse af andre børns leg, hjælper også barnet i deres sociale læring og udvikling. Børnene lærer at afkode legens regler. Det kan bringe barnet ind i legen og hjælpe med at fastholde legen. Det er vigtigt for barnet at lære de sociale omgangsformer for at begå sig i hverdagen i dagtilbuddet og senere i livet.

Vi bestræber os på at forstå legens betydning og øver os hver dag på, at blive gode til at skabe miljøer som understøtter leg.

Legen og den legende tilgang til læring, barnets interesser, undren og nysgerrighed samt pædagogernes viden om at fremme læring og udvikling er udgangspunktet for de læringsprocesser, vi sætter igang, samt på vores personale dage og personalemøder.

For os er læring en dynamisk proces der konstant er i udvikling, i de relationer vi indgår i, i løbet af dagen.





BØRN I UDSATTE POSITIONER

Vi er bevidste om vores et ansvar, i at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle deltager i fællesskabet.

Barn/voksenrelationen er særlig betydningsfuld for børn i udsatte positioner

Det er vores mål at alle børn i Børnehuset Delfinen skal føle sig set, hørt og mødt som den de er. Vi har fokus på at alle børn har mulighed for at danne venskaber og føler sig som en del af fællesskabet.

Vi ønsker at sikre, at alle børn i Delfinen trives og udvikler sig både socialt og følelsesmæssigt. Vi arbejder på at skabe en kultur, hvor vi mødes og gennemgår børnegruppen systematisk og skematisk. Dette skal give os et klart og opdateret billede af hvert enkelt barns trivsel. Disse møder skal danne grundlaget for, at vi kan spotte børn, der er i en udsat position – uanset om dette sker over kortere eller længere tid.

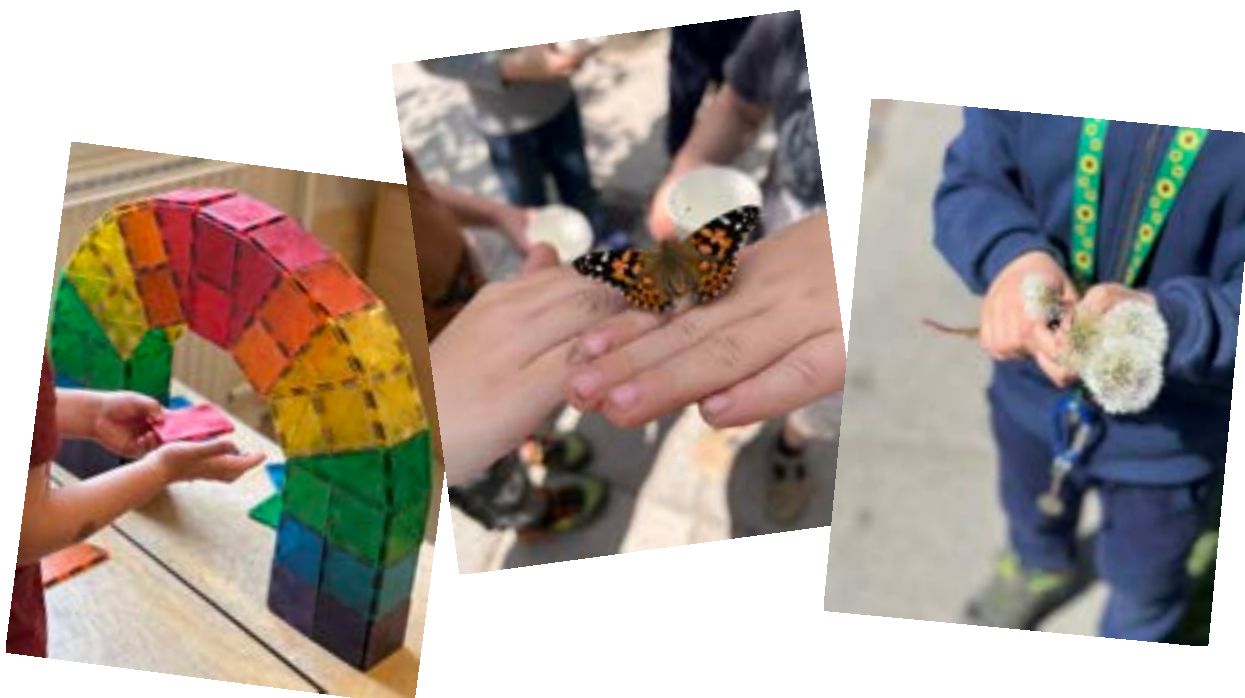
Vi noterer os dagligt børnenes styrker, udviklingsområder og eventuelle udfordringer. Vi er opmærksomme på, at børn kan opleve perioder, hvor de føler sig mere eller mindre udsatte. Dette kan påvirkes af mange faktorer, såsom ændringer i deres hjemlige omgivelser, skift i sociale relationer eller udviklingsmæssige spring. Personalet er bevidste om disse perioder og er altid klar til at støtte barnet gennem disse udfordringer.

Når vi identificerer børn, der kan være i en udsat position, er vores tilgang både omsorgsfuld og handlekraftig. Vi ved, at børn i udsatte positioner kræver særlig opmærksomhed og støtte. Derfor arbejder vi tæt sammen med både forældre og andre relevante eksterne fagprofessionelle for at sikre, at barnet modtager den nødvendige støtte.

Vi udarbejder handleplaner, som tager udgangspunkt i det enkelte barns specifikke behov og forudsætninger. Disse handleplaner sikrer, at vi kan sætte mål og strategier, der støtter barnet bedst muligt i sin trivsel og udvikling. Vores mål er at skabe et støttende læringsmiljø, hvor barnet føler sig set, hørt, inkluderet og mødt på sine egne præmisser.

Eksempel:

Et barn sætter sig udenfor rundkredsen til samlingen, ligger sig ned og genner ansigtet. Den voksne italesætter at barnet skal komme og være med til samling med børnegruppen. Den voksne hjælper fysisk barnet med hen til rundkredsen og lader barnet sidde ved den voksne, for barnet trygt kan deltage i børnefællesskabet.





FORÆLDRESAMARBEJDE

I Børnehuset Delfinen har forældresamarbejdet en afgørende betydning for barnets trivsel, læring og udvikling. Vi ser forældrene som vores vigtigste samarbejdspartnere i barnets liv, og derfor vægter vi en åben og daglig dialog højt. Vores mål er, at alle forældre skal føle sig trygge ved at aflevere deres barn i institutionen og have tillid til, at vi sammen kan skabe de bedste betingelser for barnets trivsel og læring.

Den daglige dialog mellem forældre og personale er en vigtig del af vores pædagogiske praksis. Vi lægger vægt på at skabe en imødekommende atmosfære, hvor forældre kan dele oplevelser fra hjemmet og stille spørgsmål til barnets hverdag i institutionen. Denne løbende kommunikation giver os mulighed for at tilpasse vores pædagogiske arbejde til barnets behov og sikre, at barnet får den rette støtte og opmærksomhed.

Vi stræber efter at skabe et trygt samarbejde, hvor forældrene føler sig inddraget i barnets daglige liv i Børnehuset Delfinen. Vi informerer om barnets aktiviteter, udvikling og sociale relationer, og vi er altid åbne for at lytte til forældrenes ønsker og bekymringer.

Forældrene har en central rolle i barnets trivsel og udvikling, og derfor ser vi samarbejdet som en fælles opgave. Vi har ansvaret for at sikre et læringsmiljø, der støtter barnet i dets udvikling, og vi forventer samtidig, at forældrene deler relevante informationer fra hjemmet, der kan påvirke barnets trivsel i institutionen. Det kan være ændringer i hjemmets struktur, som for eksempel flytning, nye søskende eller andre forhold, der kan have betydning for barnets oplevelse af tryk og stabilitet.

Ved at være åbne og samarbejdende kan vi i fællesskab skabe en rød tråd mellem barnets oplevelser i hjemmet og i institutionen, hvilket er med til at styrke barnets følelsesmæssige udvikling og evne til at indgå i fællesskaber.

Forældremøder og samtaler

Ud over den daglige dialog tilbyder vi også formelle forældresamtaler mindst en gang om året, hvor vi går i dybden med barnets trivsel, udvikling og læring. Disse samtaler giver forældrene mulighed for at få indsigt i barnets fremskridt og eventuelle udfordringer, og de er en vigtig del af det kontinuerlige samarbejde mellem forældre og personale. Den årlige forældresamtale taler vi ud fra KIB (*Kompetencer I Børnehøjde*) som er et redskab til, at vurdere barnets udvikling, trivsel og kompetencer udefra de seks læreplanstemaer.

Vi inviterer også til forældremøder og arrangementer, hvor vi drøfter overordnede emner og tiltag i institutionen, samt skaber rum for, at forældre kan møde hinanden og udveksle erfaringer - Lanternefest i december, sommerfest, bedsteforældredag og fællesarbejdsdag.

Vores mål er at skabe et tillidsfuldt og trygt samarbejde med forældrene, der bygger på gensidig respekt og åbenhed. Vi ser forældrene som vigtige medspillere i barnets hverdag, og vi ønsker at støtte dem i deres rolle som primære omsorgspersoner. Sammen kan vi sikre, at barnets trivsel, læring og udvikling understøttes både i hjemmet og i Børnehuset Delfinen.

Eksempel:

Et barn er ulykkeligt ved afleveringen og forælderen har svært ved at gå. Efter barnet er afleveret og er i leg eller en pædagogisk aktivitet, sender den voksne et billede af barnet og en lille tekst, til forældrene via Aula. Her kan forældrene se, at barnet er godt tilpas og giver dem ro og tryk.



SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

I Børnehuset Delfinen er overgange et vigtigt fokuspunkt, som skal være en del af det pædagogiske læringsmiljø. Overgange dækker både over de små daglige skift, såsom at gå fra leg til samling eller fra måltid til ude-leg, og de større overgange, som for eksempel overgangen fra vuggestue til børnehave. Vores mål er at skabe trygge, forudsigelige og overskuelige overgange, der understøtter børnenes trivsel og udvikling.

Overgangen fra hjem til vuggestue i Børnehuset Delfinen

Overgangen fra hjem til vuggestue er en stor begivenhed i både barnets og forældrenes liv. Hos os er det vores mål at gøre denne overgang så tryk og positiv som muligt, så barnet får de bedste betingelser for trivsel, læring og udvikling i de nye omgivelser. Vi ser overgangen som en proces, hvor der skabes et solidt fundament for barnets udvikling og tilknytning til både de voksne og de andre børn i vuggestuen.

Når et barn starter i vuggestuen, er vores første og vigtigste opgave at skabe en tryk tilknytning. Vi fokuserer på at opbygge en stærk relation mellem barnet og de pædagoger, som vil være barnets primære omsorgspersoner i vuggestuen. Denne tilknytning skaber en tryk base for barnet, hvorfra det kan udforske de nye omgivelser, lege med de andre børn og deltage i aktiviteter. Vi arbejder altid ud fra barnets behov og tempo. Nogle børn tilpasser sig hurtigt, mens andre har brug for længere tid til at vænne sig til de nye rammer. Vi tager hensyn til det enkelte barns personlighed og reaktioner og giver plads til, at overgangen kan ske gradvist.

Indkøringsproces

I Delfinen tilbyder vi en fleksibel indkøring, hvor barnet i samarbejde med forældrene gradvist introduceres til vuggestuen. Forældrene deltager aktivt i barnets første dage, og barnets tid øges langsomt, mens forældrene trækker sig tilbage, når barnet er trygt. Hele forløbet planlægges i tæt dialog med forældrene, så barnets behov og trivsel sikres.

Forældresamarbejdet er vigtigt for barnets trivsel, og vi vægter daglig dialog ved aflevering og afhentning samt forældresamtaler, hvor vi drøfter barnets udvikling og behov. Forældrene opfordres til at dele vaner og rutiner fra hjemmet, så vi kan skabe kontinuitet.

Vuggestuen er et trygt, omsorgsfuldt læringsmiljø med faste rutiner og nærværende voksne. Vi tilpasser aktiviteter til barnets signaler og udviklingsniveau, hvilket sikrer tryk og understøtter barnets individuelle udvikling.

Overgange fra vuggestue til børnehave

Overgangen fra vuggestue til børnehave er en vigtig proces, og vi lægger vægt på at gøre den tryk og positiv for både børn og forældre. Vi ser overgangen som en læringsproces og samarbejder tæt med børnehaven for at skabe en glidende overgang gennem besøg og aktiviteter med børnehavebørnene, så barnet gradvist vænner sig til de nye omgivelser og rutiner.

Takket være husets sammenhæng kender barnet allerede flere af rummene og ansigterne, hvilket giver tryk. Vi tilpasser det pædagogiske læringsmiljø efter barnets udvikling, hvor vuggestuen fokuserer på omsorg og børnehaven på selvstændighed og fællesskab.

Vi afholder en overgangssamtale med forældre og pædagogisk personale fra vuggestue og børnehave inden barnets start i børnehaven. Forældrene inddrages gennem dialog og forældresamtaler for at sikre en tryk overgang. Vi informerer og vejleder løbende, så både barnet og familien føler sig godt forberedte.

Overgange i hverdagen og dagligdagen

Overgangene i hverdagen er ofte små, men vigtige for barnets oplevelse af tryk og forudsigelighed. Børn har brug for faste rutiner og genkendelige rammer for at føle sig tryk og kunne navigere i dagligdagen. I Børnehuset Delfinen arbejder vi med en fast dagsstruktur, som er kendt for børnene.



Vi arbejder på en løsning hvor alle anvender visuelle skemaer og billeder, for at gøre dagens rytme mere konkret og forståelig for børnene og vi har som fokuspunkt, at visualisere overgangene på alle stuer. Dette vil hjælpe børnene med at forberede sig mentalt på næste aktivitet og giver dem mulighed for at føle sig trygge ved, hvad der skal ske.

Vi sørger for, at overgange sker i et tempo, hvor alle børn kan følge med, og at der er tid til fordybelse i de enkelte aktiviteter, så børnene ikke føler sig stressede eller forvirrede.

Eksempelvis når børnene skal fra leg til måltid, giver vi dem tid til at afslutte legen og gøre sig klar.

Vi forklarer dem, hvad der skal ske, og vi tilpasser overgangen til deres tempo og behov. På den måde bliver overgangen mere flydende, og børnene får en følelse af medbestemmelse og kontrol i hverdagen.

I Børnehuset Delfinen er vi opmærksomme på, at børn kan have svært ved at skifte fokus fra en aktivitet til en anden. Derfor arbejder vi bevidst med at skabe glidende overgange mellem forskellige aktiviteter.

Vi er opmærksomme på at give børnene tid til at afslutte deres leg eller aktivitet og tilpasse overgangen efter den enkeltes behov. Ved at inddrage børnene aktivt i overgangen, for eksempel ved at lade dem rydde op eller deltage i forberedelsen af næste aktivitet, gør vi overgangen til en del af læringsmiljøet og mere håndgribeligt.

Støtte til børn i udfordrende overgange

Nogle børn kan have særligt svært ved overgange i hverdagen, og her yder vi i Børnehuset Delfinen ekstra støtte. Vi arbejder med små, overskuelige skridt og individuelt tilpassede strategier, der hjælper barnet med at forstå og acceptere skiftet. For eksempel kan vi bruge mere tid på forberedelse eller lade barnet vælge en opgave i forbindelse med overgangen, så det føler sig inddraget og trygt.

Vi har altid fokus på, hvordan børn reagerer i overgangssituationer, og vi tilpasser vores tilgang til den enkelte. Ved at være nærværende, rolige og tydelige skaber vi en tryk atmosfære, hvor barnet kan føle sig støttet i at klare skiftene i hverdagen.

Det sidste år i børnehaven

I Børnehuset Delfinen lægger vi vægt på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der rustar barnet til at møde skolens krav og muligheder med glæde, selvtillid og nysgerrighed. For os er det afgørende, at barnet får udviklet de sociale og personlige færdigheder, som danner grundlaget for trivsel og læring i skolemiljøet. Dette gør vi ved at inddele de kommende skolebørn i Storgruppen, hvor de er samlet til aktiviteter eller ture ca. 3 gange om ugen og spiser sammen i Tumblerummet. For at støtte barnet i denne overgang strukturerer vi hverdagen med aktiviteter, der hjælper det med at opbygge færdigheder som selvstændighed, evnen til at vente på tur, og fordybelse i forskellige aktiviteter. Disse færdigheder øver barnet gennem både spontane og planlagte aktiviteter, hvor det opfordres til at træffe egne beslutninger og deltage aktivt i sociale relationer. For eksempel arbejder vi med aktiviteter og lege, der kræver samarbejde og tålmodighed, hvilket styrker barnets evne til at indgå i en gruppe og håndtere situationer, hvor man skal lytte til andre og give plads til alles ideer.

Igen gennem vokseninitierede aktiviteter stimulerer vi barnets naturlige nysgerrighed og skaber rammer, der vækker lysten til at lære nyt. Det kan være aktiviteter, hvor barnet møder nye udfordringer, som kræver koncentration og problemløsning, og hvor det opmuntres til at stille spørgsmål og udforske nye idéer. Vores mål er at fremme barnets interesse og mod på at lære – en holdning, som er afgørende for skolestarten.

Desuden har vi et tæt samarbejde med forældrene, hvor vi i god tid inden skolestart deler observationer om barnets trivsel og udvikling og skaber en fælles forståelse af, hvordan barnet bedst forberedes til overgangen. Dette samarbejde sikrer, at både barnet og forældrene føler sig trygge og klar til den nye hverdag i skolen, og at barnet har opbygget de grundlæggende kompetencer til at navigere i et nyt, større læringsmiljø. Vi afholder en forældresamtale i efteråret,



for at sikre os enighed om at barnet skal starte i skole den kommende sommer. Vi udarbejder overgangsbeskrivelser til skolen og tager med Storgruppen på besøg, på Hellerup Skole så alle børn bliver præsenteret og introduceret for det at skulle gå i skole.

PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ

Et godt pædagogisk læringsmiljø er grundlæggende for at fremme barnets trivsel, læring og udvikling. I Delfinen arbejder vi målrettet med at skabe et helhedsorienteret læringsmiljø, hvor vi tager højde for både det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Vores tilgang er at skabe en tryk og stimulerende ramme, hvor hvert barn føler sig set, hørt og anerkendt, og hvor børns naturlige nysgerrighed og lyst til at lære bliver understøttet.

Det Fysiske Børnemiljø

Det fysiske miljø i Delfinen er skabt med fokus på at fremme børnenes leg og læring. Vi arbejder med og har haft det som fokuspunkt, at indrette vores stuer og udendørsområder, så de er funktionelle og alsidige, og giver plads til både fysisk aktivitet og fordybelse. I hver stue sørger vi for, at der er forskellige læringszoner, hvor børnene kan vælge mellem aktiviteter, der styrker deres motoriske, kreative, sociale og kognitive udvikling.

Vi skaber rum til ro og fordybelse, hvor børnene kan trække sig tilbage og slappe af, ligesom der er områder til aktiv leg og bevægelse, både indendørs og udendørs. Udearealet er indrettet med klatre- og balanceudfordringer, sandkasser, hyggelokke og grønne områder, der inviterer til leg og udforskning af naturen. Gennem et velorganiseret og inspirerende miljø giver vi børnene mulighed for at udfolde sig og udvikle deres fysiske kompetencer i trygge rammer.

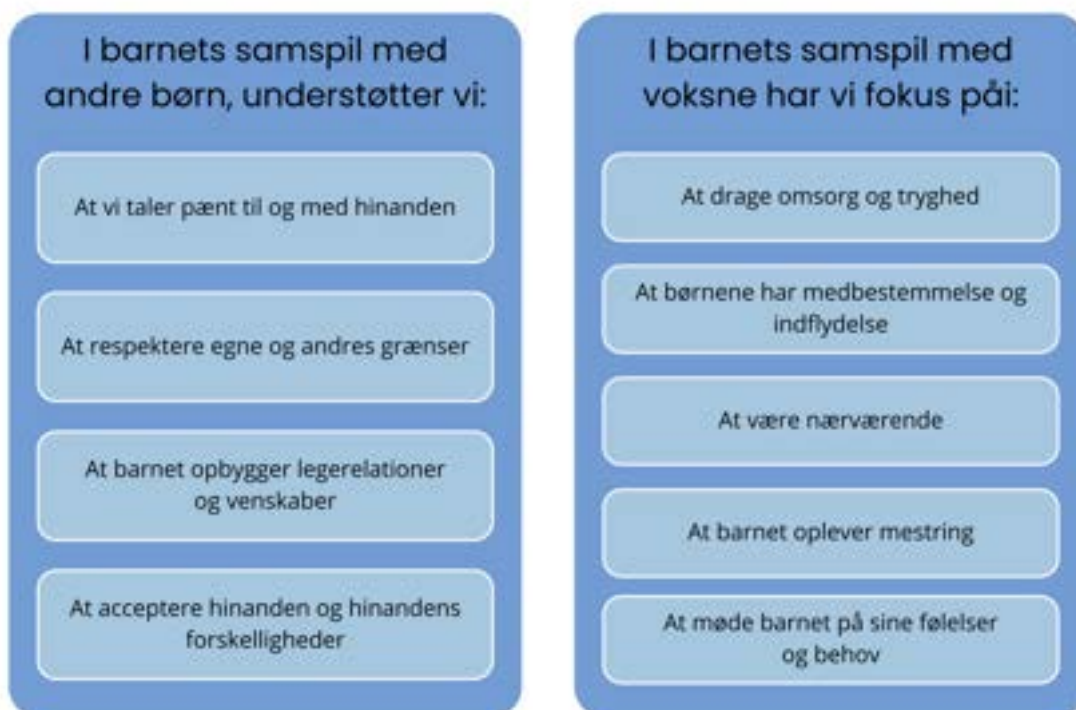




Det Psykiske Børnemiljø

Vi arbejder aktivt med at skabe et psykisk miljø, hvor alle børn føler sig trygge og inkluderede. Vores pædagogiske praksis bygger på respektfulde og anerkendende relationer mellem børn og voksne, og vi lægger stor vægt på at skabe en positiv atmosfære, hvor børnene trives i fællesskabet. Vi hjælper børnene med at udvikle empati, forståelse for andres følelser, samt evnen til at kommunikere og løse konflikter.

I vores dagligdag sørger vi for at inddrage børnenes egne perspektiver og lytte til deres ideer og ønsker. Vi understøtter børns medbestemmelse ved at give dem mulighed for at vælge aktiviteter og deltage i beslutninger, der vedrører deres hverdag. Det styrker deres selvværd og følelse af at være en værdifuld del af fællesskabet.





Det Æstetiske Børnemiljø

Æstetik spiller også en vigtig rolle i vores pædagogiske læringsmiljø. Vi arbejder på at skabe smukke og indbydende omgivelser, der inspirerer til kreativitet og nysgerrighed. Børnenes kunstværker og projekter bliver hængt op og udstillet, hvilket styrker deres følelse af ejerskab og stolthed over deres arbejde. Samtidig sørger vi for, at rummet er visuelt stimulerende og harmonisk indrettet med naturlige materialer, som appellerer til sanserne og skaber en rolig atmosfære.

Farver, lys og indretning i Delfinen er nøje udvalgt med fokus på at skabe en positiv stemning, der understøtter børnenes trivsel. Vi sørger for, at der er en balance mellem det rolige og det aktive, så børnene kan finde plads til både koncentration og leg.



Vi vil gerne lykkedes med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der tilgodeser børns individuelle behov og interesser, og vi er opmærksomme på at tilpasse vores omgivelser og pædagogiske praksis, så vi understøtter deres nysgerrighed, engagement og lyst til at lære. Gennem både det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø, sikrer vi, at alle børn i Børnehuset Delfinen har de bedste forudsætninger for at trives og udvikle sig.

Børnemiljøet ud fra børnenes perspektiv

I Delfinen arbejder vi på at inddrage børnenes egne perspektiver i vores pædagogiske praksis. Vi mener, at deres stemmer er afgørende for at skabe et læringsmiljø, der tilgodeser deres behov, interesser og trivsel. En af de metoder, vi anvender til at forstå børnenes perspektiv, er ved at stille dem spørgsmål om deres oplevelser, ønsker og tanker omkring hverdagen.

Børnenes input hjælper os med at tilpasse og udvikle det pædagogiske læringsmiljø, så det bedst muligt understøtter deres trivsel og læring. Når et barn eksempelvis fortæller, at de ønsker mere tid til kreative aktiviteter eller udendørs leg, tager vi deres feedback med i vores planlægning af dagen. Hvis et barn giver udtryk for, at de ikke føler sig inkluderet i en bestemt aktivitet, ser vi det som en mulighed for at justere vores pædagogiske praksis og skabe et mere inkluderende miljø.



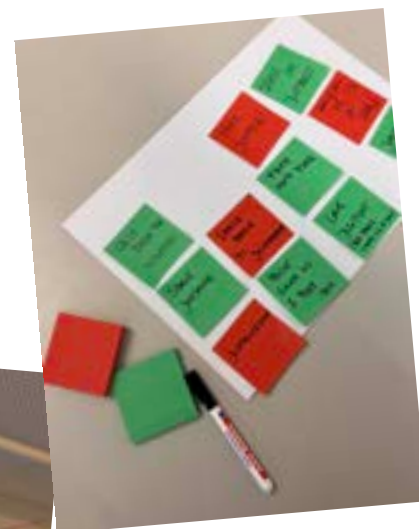
Disse samtaler er med til at styrke børnenes følelse af at blive hørt og anerkendt. Ved at inddrage dem direkte i beslutningerne omkring deres dagligdag, fremmer vi deres medbestemmelse og demokratiske forståelse. Det giver dem samtidig en oplevelse af, at deres meninger og følelser har værdi, hvilket styrker deres selvværd og sociale kompetencer.

ALLE BØRNS DELTAGELSE I BØRNEFÆLLESSKABER

Vi ser vi fællesskabet som et fundamentalt element i barnets trivsel og udvikling. At føle sig som en del af et fællesskab styrker barnets selvforståelse, tryghed og sociale færdigheder, og vi arbejder derfor målrettet med at skabe fællesskaber, hvor børn kan indgå i meningsfulde relationer på tværs af alder, køn og kulturer. Vores pædagogiske tilgang understøtter barnets aktive deltagelse og oplevelsen af tilhørsforhold i forskellige fællesskaber, hvad enten det drejer sig om små grupper i hverdagen, større grupper på tværs af huset eller hele børnehuset som ét samlet fællesskab.

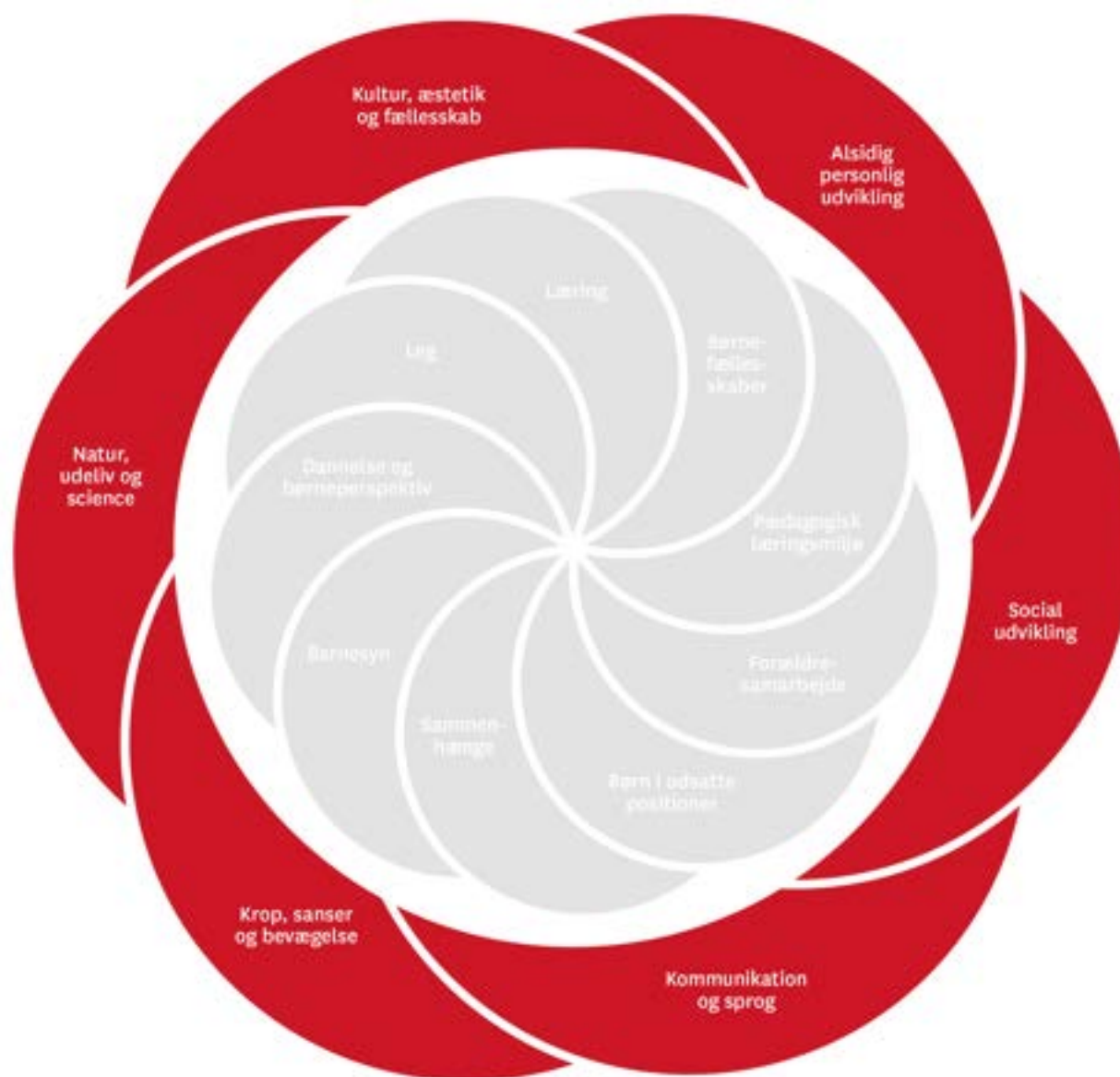
Vi er opmærksomme på vigtigheden af at skabe balance mellem det enkelte barns behov og fællesskabets dynamik. Alle børn skal have mulighed for at være både selvstændige og del af et større fællesskab, hvilket vi understøtter gennem daglige aktiviteter og samspil. De små fællesskaber, såsom gruppeaktiviteter og lege, giver barnet mulighed for fordybelse og nærvær i relationerne, mens de større fællesskaber, eksempelvis fælles arrangementer og temadage, fremmer barnets forståelse for sammenhold og tilhørsforhold i en større gruppe.

For at styrke børnenes relationer og fællesskaber benytter vi forskellige aktiviteter, herunder leg, fællessang og fælles oplevelser - som bondegårdstur, MGP-fest, Halloweendag, som engagerer og samler børnene om fælles mål og interesser. Dette arbejder vi fortsat på at skabe i vuggestuen. Gennem disse aktiviteter lærer børnene at vise hensyn, forstå andres perspektiver og dele glæden ved at være en del af noget større. Samtidig tilpasser vi aktiviteterne, så alle børn kan deltage ud fra deres egne forudsætninger og på en måde, der fremmer deres engagement og trivsel. På denne måde støtter vi barnets sociale udvikling og følelsen af at være en værdsat del af fællesskabet i Børnehuset Delfinen.





DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG SAMMENHÆNG TIL DE SEKS LÆREPLANSTEMAER





ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

Det pædagogiske læringsmiljø i Børnehuset Delfinen skal give alle børn mulighed for at udforske og udfolde sig selv og deres relationer til andre børn på både trygge og udfordrende måder. Dette sker gennem aktiviteter, der åbner nye perspektiver og erfaringer og opfordrer børnene til at bruge og styrke deres unikke potentialer. Vi skaber muligheder, hvor børn uanset alder, køn, social og kulturel baggrund kan mødes i fællesskaber, hvor de udvikler tillid til sig selv og hinanden og lærer at værdsætte mangfoldighed.

Samspelet mellem børn og pædagogisk personale samt mellem børnene indbyrdes skal bære præg af omsorg, tryghed og en nysgerrig tilgang til hinandens forskelligheder. Det pædagogiske miljø understøtter både nære relationer og positive fællesskaber, hvor børnene føler sig set, hørt og respekteret. Vi lægger vægt på at skabe relationer præget af varme og stabilitet, så børnene udvikler engagement, mod og de kompetencer, der er nødvendige for at kunne deltage aktivt i fællesskaber.

Vi ønsker at fremme børnenes evne til at engagere sig dybt og fastholde interessen i længerevarende aktiviteter. Vi støtter dem i at udvikle vedholdenhed og tålmodighed og hjælper dem med at prioritere og afslutte opgaver og projekter. På den måde bidrager vi til deres forståelse for sammenhæng og skaber et læringsmiljø, hvor der er plads til både ro, fordybelse og målsætning.

Barnets alsidige personlige udvikling handler om barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Vores pædagogiske læringsmiljø skal give børnene mulighed for at deltage i samspil og aktiviteter, hvor de oplever fordybelse i relation med andre. Vi skal understøtte at børnene har mulighed for at udfolde og udforske sig selv og hinanden, på både kendte og nye måder, så de får tillid til egne potentialer. Vores læringsmiljø skal understøtte dette samspil og tilknytning mellem børn og voksne præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed. Vi skal skabe rammer for at opnå succeser, og børnene skal have en følelse af at de bliver lyttet til. Det kan vi fx gøre ved, at vise barnet tillid og give barnet opgaver, som understøtter deres selvhjulpenhed og dermed modet til at begynde at gå egne veje.

Delfinens børn skal have mulighed for at forfølge, engagere og fordybe sig i det de er optaget af, så de også lære at prioritere blandt mange mulige tilbud. Vi skal møde børnene anerkendende, pirre deres nysgerrighed og støtte dem i deres nærmeste udviklingszone. Vi skal møde børnene respektfuldt i deres perspektiver og oplevelser af verden.

Arbejdet med Alsidig personlig udvikling fremadrettet

- At børnene udviser tryghed i deres kommunikation, både verbalt og nonverbalt – siger og udtrykker hvad jeg tænker og føler
- At børnene tager initiativ – "selvdreven"
- At børnene går til opgaven med begejstring
- At børnene har mulighed for ro og fordybelse
- At børnene oplever sig selv som værdifulde deltagere i og medskabere af det sociale og kulturelle fællesskaber

Eksempel:

Når barnet skal sove lur, sætter den voksne sig ved siden af barnet, når barnet øve sig i, at tage tøjet af selv og ligge det i kurven - for at sætte kurven i vindueskarmen. Barnet italesætter at blusen ikke kan komme af, den voksne tager fat i ærmet og fortæller at barnet skal trække sin arm tilbage og at hånden er væk. Læringsprocessen bliver til en leg for barnet og den voksne anerkender, at det lykkedes at få tøjet af og understøtter barnet.



SOCIAL UDVIKLING

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

Læringsmiljøet skal fremme alle børns trivsel og sikre, at de føler sig trygge og som en del af fællesskabet. Det er vigtigt, at børnene får mulighed for at udvikle empati og opbygge sunde relationer gennem samspil med både jævnaldrende og voksne. Gennem leg og daglige aktiviteter støttes børnene i at forstå og respektere hinandens følelser og behov, hvilket styrker deres evne til at skabe og vedligeholde positive sociale relationer.

Læringsmiljøet skal skabe et inkluderende fællesskab, hvor forskelligheder ses som værdifulde og som en naturlig del af samværet. Ved at fremhæve diversitet som en ressource understøttes børnene i at udvikle en demokratisk forståelse og dannelse, hvor alle oplever, at deres unikke perspektiver og baggrunde bliver respekteret. Dette styrker børnene i at bidrage til fællesskabet med forståelse og respekt for, at forskellighed beriger alle, og giver dem kompetencer til aktivt at indgå i demokratiske processer.

Vores børn skal deltage i sociale fællesskaber, hvor de føler at de hører til og kan bidrage til fælles legeaktiviteter og samvær. De skal have mulighed for at finde på lege, bygge huler, lege ved siden af andre børn og opleve børnefællesskabet. De skal deltage i samlinger, hvor de kan give udtryk for deres meninger, og lytte til andres. Vi skal sikre en tydelig og nem tilgang til legemiljøer og legetøj.

Børnene skal kunne mærke sig selv og andre, så de kan handle hensigtsmæssigt i et fællesskab. Det opnår vi, i en ligeværdig og forstående relation mellem børn og pædagoger, hvor legen er grundlæggende. Vi skal møde børnene positivt, så vi fremmer deres gå på mod og forventninger til verden. Som personale skal vi veksle mellem at gå foran, ved siden og bagved, så vi understøtter at børnene inddrages og opmuntres til at være aktivt deltagende i fællesskabet.

Arbejdet med Social udvikling fremadrettet

- At børnene føler sig inddraget f.eks. i samlinger, sange og måltidet.
- At børnene lære at samarbejde med andre og deltage i de demokratiske beslutningsprocesser.
- At børnene har gode venskaber og er med i grupper hvor de kan give og opnå anerkendelse og opleve betydning og styrken ved at være i et fællesskab.
- At børnene oplever tryghed og har tillid til voksne og andre børn.
- Fællesskaber hvor forskellighed ses som en ressource.

Eksempel:

To børn skændes om at bruge samme skovl i sandkassen. Pædagogen guider dem til at finde en løsning ved at tale sammen og lege sammen, ved at skiftes til at bruge skovlen. Dette understøtter deres sociale udvikling, ved at lære dem at håndtere konflikter på en konstruktiv måde og tillære sig kompetencer til at løse konflikter.



KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn deltager i inkluderende fællesskaber, hvor de møder både deres egen og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier som en naturlig og værdifuld del af dagligdagen. Ved at præsentere børnene for forskellige kulturer, traditioner og sprog i en tryk og respektfuld atmosfære, opnår de en forståelse og åbenhed over for forskelligheder. Dette bidrager til børnenes evne til at navigere i en mangfoldig verden med en grundlæggende respekt for andres baggrunde og perspektiver.

Læringsmiljøet skal give børnene adgang til et bredt spektrum af kulturelle oplevelser, både som deltagere og tilskuere, som opmuntrer deres nysgerrighed, engagement og kreative udfoldelse. Gennem arrangementer som teater, musik, kunstværksteder og historiefortælling får børnene mulighed for at udtrykke sig og skabe nye forståelser gennem forskellige medier og materialer. Ved at lade børnene eksperimentere og anvende forskellige værktøjer og kreative redskaber styrkes deres fantasi, selvtillid og evne til at værdsætte kulturelle forskelligheder. Dette bidrager til en helhedsorienteret udvikling og giver børnene de sociale og kreative kompetencer, de har brug for i deres fremtidige fællesskaber.

Børn skal have mulighed for at eksperimentere med, lege med, gentage sig selv, og afprøve sig selv i forhold til kulturelle udtryksformer i inkluderende læringsmiljøer. Gennem deres tid i Delfinen møder børnene forskellige udtryksformer – teater, kunst, musik, sang og børnelitteratur.

Pædagogerne skal støtte dem i disse aktiviteter og aktivt formidle.

Vi har et stort fokus på æstetik i vores indretning og læringsmiljøer, som er med til at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn og stimulere børnenes mulighed for selv at søge inspiration og oplevelser.

Vores børn bliver mødt med en differentieret pædagogisk indsats, så alle børn har mulighed for at udfolde sig i institutionen og begå sig i verden i fællesskaber, som handler om at have forståelse for egne og andres kulturelle baggrunde og traditioner.

Arbejdet med Kultur, æstetik og fællesskab fremadrettet

- At børnene får mulighed for at møde og afprøve sig selv i forhold til forskellige kulturelle udtryksformer.
- At børnene har adgang til materialer og redskaber som kan give oplevelser og bidrage til børns kulturelle skabertrang.
- At børnene får lejlighed til at deltage i og få viden om kultur, traditioner og kunstneriske tilbud.
- At børnene bliver nysgerrige på verden omkring sig – andres traditioner og kultur.
- At vores børn oplever at være en aktiv del af aktiviteterne og fællesskabet ud fra alder og formåen.
- At vores børn aktiverer deres sanser og følelser - ved selv at være med til at skabe, så de tilegner sig kulturelle værdier i hverdagen.

Eksempel:

introducerer børnene til forskellige juletraditioner og fortæller historier om julens betydning i forskellige kulturer. Børnene laver julegaver, klipper julehjerter og synger julesange, mens de samarbejder om at pynte institutionen, gennem hele december måned. Aktiviteterne understøtter børnenes æstetiske sans, deres kreativitet og forståelse for julens traditioner, samtidig med at de styrker følelsen af fællesskab og samhørighed.



KOMMUNIKATION OG SPROG

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

Det pædagogiske læringsmiljø skal fremme alle børns sprogudvikling, så de får redskaber til at forstå sig selv, andre og deres omverden. Gennem leg, samtale og dialog skaber vi rum for, at børnene kan udvikle et nuanceret ordforråd og opbygge kommunikative færdigheder, der gør dem i stand til at udtrykke følelser, oplevelser og forståelser. Vi arbejder målrettet med at give børnene en solid sproglig base, som understøtter deres sociale og kognitive udvikling samt evnen til at navigere og deltage aktivt i forskellige fællesskaber.

Læringsmiljøet skal give alle børn mulighed for at øve og udvikle evnen til at sprogliggøre deres tanker, følelser og idéer samt kommunikere deres behov på en måde, der understøtter fællesskab og samvær. Vi tilrettelægger aktiviteter, hvor børnene opfordres til at dele deres tanker og bidrage til fælles fortællinger og samtaler, både i små grupper og i større fællesskaber. Gennem disse aktiviteter får børnene erfaringer med at lytte til andre, udtrykke sig klart og udvikle en respektfuld dialog, der gør dem i stand til at indgå i meningsfulde og udviklende relationer med andre børn og voksne.

Børnene har mulighed for at udvikle deres sprog gennem dagligdags aktiviteter, så de kan lære at forstå sig selv, hinanden og sin omverden. Børnenes læringsmiljøer skal understøtte deres sprog og kommunikative samvær med andre og de voksne skal fungere som sproglige rollemodeller. Børnene skal guides til at indgå i forskellige fællesskaber.

Vi skal støtte børnene i det verbale såvel som det nonverbale sprog. Børnene skal have mulighed for at de voksne lytter forstående og anerkendende, så de altid føler at de kan udtrykke det de er i tvivl om, glade for eller kede af, så vi altid skaber rum for deres meninger, følelser og tanker. Det kræver nærvær, opmærksomhed og øjenkontakt. Det kræver deltagelse fra pædagogen, som skal være nysgerrig og åben i sin samtale, i forhold til det barnets opmærksomhed er rettet mod. Børn lære af andre børn og for at få alle børn med, er det vigtigt er at de voksne deltager i og sætter rammer for børns leg. I vuggestuen arbejdes der med VLS (Vi Lærer Sammen)– hvor de 0-3 årige introduceres til nye begreber og udtryksformer i symbol og billedsprog.

Arbejdet med Kommunikation og sprog fremadrettet

- At børnene kan forhandle i sprog og kommunikation.
- At børnene kan synge sange og rim og remser.
- At børnene kan lytte, fortælle og lege med sproget.
- At børnene lære af andre børn.
- At børnene har mulighed for at udvikle deres sprog med nye begreber og udtryksformer, via fx historie læsning.
- At børnene skal have fri adgang til bøger, skriveredskaber og papir fra 3-årsalderen. De mindste børn skal have mulighed for at pege eller bede om det.

Eksempel:

Et barn i vuggestuen peger på noget mad i en spisesituation. Den voksne viser tegnet for *mere* (*Tegn til tale*) og sætter verbalt ord på. Herefter bruger barnet tegnet for mere.

Under højtlesning af en bog som "*Historien om den kæmpe store pære*", sidder børnene samlet i en lille gruppe. Pædagogen stopper flere gange undervejs for at stille spørgsmål som: "Hvad tror I, der sker nu?" eller "Hvorfor er flaskeposten vigtige her?" Børnene opfordres til at dele deres tanker og ideer til historien.



KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

Læringsmiljøet skal fremme alle børns mulighed for at udforske og eksperimentere med alsidige måder at anvende deres krop på. Vi skal skabe rammer, hvor børnene gennem leg, bevægelse og forskellige aktiviteter kan bruge kroppen aktivt og kreativt, både indendørs og udendørs. Der tilbydes både planlagte og spontane bevægelsesmuligheder, der stimulerer børnenes nysgerrighed og lyst til at afprøve nye måder at bevæge sig på, såsom klatring, balanceøvelser, dans og rolleleg, så de får en naturlig kropsforståelse og tillid til egne fysiske evner.

Læringsmiljøet skal også understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så de udvikler fortrolighed med deres egen krop. Gennem varierende fysiske oplevelser får børnene mulighed for at lære deres kropslige signaler, sanser og funktioner at kende. Vi skal lægge vægt på aktiviteter, der opmuntrer til både energiske bevægelser og rolig kropslig fordybelse, for at skabe balance mellem aktivitet og hvile. Målet er at hjælpe børnene til at opbygge kropsbevidsthed, sansemæssig opmærksomhed og en positiv oplevelse af bevægelse som afføder glæde og selvværd ved fysisk aktivitet.

I Børnehuset Delfinen bliver børnene udfordret i varierende bevægelsesmiljøer, det kan være i leg, i naturen og i årstiderne og de skal have mulighed for at udfolde sig fysisk gennem hele dagen. Børnene skal have mulighed for at lære og forstå at mestre deres krop, udvikle deres motorik, sanser, udholdenhed, styrke og koordination. Pædagogerne skal have fokus på de fysiske aktiviteter, både i de strukturerede aktiviteter og i de daglige rutiner.

Det er vigtigt at vi har fokus på vores ude og inde arealer, med legemiljøer der giver børnene lyst til at udforske og gå på opdagelse. At pædagogerne arbejder med at skabe deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde for alle børn.

Arbejdet med Krop, sanser og bevægelse fremadrettet

- At børnene oplever glæde ved, accept af og forståelse for deres egen krop og oplever glæden ved at være i bevægelse.
- At børnene bliver opmærksomme på deres egne og andres kropslige reaktioner, så børnene udvikler deres evne til at forstå og respektere både sig selv og andre. – hvad er farligt og mindre farligt.
- Mulighed for vilde lege.
- At børnene bliver motiveret af bevægelse og oplever at fysiske aktiviteter er meningsfulde.
- At voksne og børn er klædt på så de kan bevæge sig inde og ude.
- Børnene udfordres, opmuntrer og understøttes i at udvikle motorik og sanser.
- At børnene udforsker lugte og føle sanserne.
- At børnene er selvhjulpne, f.eks. skære mad ud med kniv og gaffel, lyne sin jakke eller lege med klodser.
- Adgang til tegne og aktivitets materialer.

Eksempel:

På legepladsen opstilles en motorikbane med balancebom, klodser og hoppefelter. Her udfordres børnene til at bruge deres krop aktivt, mens de træner både balance, koordination og styrke. Undervejs opfordrer den voksne dem til at eksperimentere med forskellige bevægelser, som at kravle, hoppe eller gå baglæns. Aktiviteten styrker børnenes kropsbevidsthed og giver dem mulighed for at udforske deres sanser, f.eks. ved at mærke forskellen på ru sten, hårde plast og det glatte træ under fødderne.



NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

Læringsmiljøet skal skabe rammer for, at alle børn får konkrete, sanselige oplevelser med naturen, som vækker deres nysgerrighed og lyst til at udforske. Gennem aktiviteter som gåture, naturlege og haveprojekter får børnene mulighed for at opdage naturens mangfoldighed og menneskets forbindelse til den. Disse oplevelser skal skabe et fundament for, at børnene begynder at forstå vigtigheden af bæredygtig udvikling, f.eks. ved at lære om genbrug, respekt for naturens ressourcer og vigtigheden af at passe på dyreliv og planter.

Læringsmiljøet skal give alle børn mulighed for aktivt at observere og undersøge naturfænomener, så de lærer at iagttage og udforske årsagssammenhænge i deres omgivelser. Dette skal give børnene redskaber til at udtrykke og sætte ord på deres oplevelser og refleksioner om verden omkring dem.

Vores børn har mulighed for at engagement, glæde og sansning fylder i deres oplevelser og lege i naturen. Børnene oplever et samspil med naturen på legepladsen, i skoven, på stranden, med dyr, insekter, planter og får erfaringer og forståelse for naturens sammenhæng. Dette kan omfatte aktiviteter som at studere årstidernes skiften, regn og sol, dyr og planters udvikling og forstå, hvordan naturen påvirker vores hverdag. Gennem undersøgelser og eksperimenter, f.eks. når børnene bygger, måler og sammenligner i naturen, støttes en begyndende matematisk opmærksomhed. Dette udvikler børnenes forståelse for sammenhængen mellem årsag og virkning.

Vi skaber gennem leg og læringsmiljøer muligheden for at udforske naturen, som i vores have-område, samle insekter, så, spire og plante, hvilket giver vores børn mulighed for direkte sanseoplevelser og vi mener at naturen er en enestående legeplads for både udvikling, læring og dannelse.

Naturen skal give børnene rum for at styrke deres nysgerrighed, har gode deltagelsesmuligheder, styrker fællesskabet og også med mulighed for ro og fordybelse.

I Delfinen har vi fokus på bæredygtighed med affaldssortering, passe på naturen, og vores dyr. Vi har gennem året temaer ud fra vores årshjul, som *Danmarks dyr*, *Årstider*, *En grønnere verden*, *Krop og sanser*, *Vand og is* og *Strand, sand og vand*, med besøg på eksperimentarium som vi har årskort til.

Vores legeplads er et fokuspunkt for udvikling fra sommeren 2024.

Arbejdet med Natur, udeliv og science fremadrettet

- Vores børn skal se, føle og opleve de forskellige årstider.
- At børnene mærker og italesætter vejrfænomener og hvordan de oplever dem.
- At børnene har mulighed for at håndtere og opleve naturens dyr, planter og materialer.
- At børnene eksperimenterer.
- At børnene kigger i bøger om de emner vi arbejder med.
- At børnene udvikler respekt og forståelse for og oplever glæden ved at være i naturen.
- At børnene lærer naturen at kende med alle deres sanser, og oplever den som rum for leg, oplevelser, udforskning og viden.
- At vores legeplads udfordrer børnene i forhold til natur, udeliv og science.

Eksempel:

Under en gåtur i skoven observerer børnene, hvordan træerne skifter udseende i december. Pædagogen forklarer, hvorfor træer taber deres blade, og børnene samler blade og kogler til kreative projekter i institutionen.

Ved sandkassen undersøger børnene, hvad der sker, når de hælder vand på tørt sand. De opdager, hvordan vand ændrer sandets konsistens, og hvordan det kan bruges til at bygge tårne og figurer.



ØVRIGE ELEMENTER

SAMSPIL OG RELATIONER

I Børnehuset Delfinen er samspil og relationer centrale elementer i det pædagogiske arbejde. Børnene indgår dagligt i et dynamisk fællesskab med både andre børn og voksne, hvor de sammen skaber et socialt miljø, der understøtter deres læring, trivsel og udvikling. Det sociale rum, der opstår gennem samspillet, er afgørende for børnenes erfaringer, da det er her, de lærer at navigere i relationer, udvikler sociale kompetencer og bliver en del af et større fællesskab. I børnenes samspil med hinanden lærer de at lytte, samarbejde, forhandle og tage hensyn til andres perspektiver. Disse sociale færdigheder er grundlaget for deres evne til at opbygge relationer og forstå deres plads i gruppen. Vi ser relationerne mellem børnene som lige så vigtige som de relationer, de har til de voksne. De andre børn i fællesskabet er med til at skabe oplevelser, der er vigtige for barnets selvforståelse og sociale udvikling. Personalets rolle er at være nærværende og støttende i barnets sociale interaktioner. Gennem vejledning og modellering af gode relationer hjælper vi børnene med at udvikle empati, forståelse og respekt for hinanden. Vi er opmærksomme på at skabe trygge rammer, hvor børnene kan føle sig set, hørt og anerkendt. Samtidig arbejder vi aktivt for at fremme en kultur, hvor alle børn føler sig inkluderet og værdsat uanset deres individuelle forskelligheder.

I Børnehuset Delfinen er vi opmærksomme på vores egen rolle som rollemodeller for børnene. Vores kommunikation, samarbejde og samspil med børnene danner grundlaget for, hvordan børnene selv lærer at interagere med hinanden. Vi arbejder med en åben og dialogbaseret tilgang, hvor vi lytter til børnenes tanker, bekymringer og idéer. På denne måde sikrer vi, at vi ikke blot er dem, der styrer legen eller aktiviteterne, men også dem, der støtter børnene i at tage ansvar for deres egne relationer og deres indflydelse på fællesskabet. Relationer er ikke kun vigtige for den sociale trivsel, men også for læringen. Når børn indgår i relationer med hinanden, lærer de ikke kun om samarbejde og fællesskab, men også om sig selv. De lærer at forstå og afkode andres følelser, behov og ønsker, og de bliver opmærksomme på deres egen rolle i gruppen. Dette er en vigtig del af barnets dannelsesproces, hvor de gradvist udvikler en forståelse for normer, værdier og hvordan man opfører sig i sociale sammenhænge. Gennem leg og daglige rutiner skaber vi rammerne for, at børnene kan udvikle deres sociale færdigheder. Vi tilrettelægger både spontane og strukturerede aktiviteter, hvor børnene opmuntres til at samarbejde og kommunikere med hinanden.

At støtte det enkelte barns relationer

Vi er opmærksomme på, at alle børn er forskellige, og derfor har forskellige behov og måder at indgå i relationer på. For nogle børn kommer samspillet naturligt, mens andre kan have brug for mere støtte til at finde deres plads i gruppen eller til at lære at forstå og aflæse sociale signaler. Gennem tæt opmærksomhed og løbende refleksioner sikrer vi, at vi kan tilpasse vores pædagogiske indsats til det enkelte barn og støtte dem i at opbygge positive og meningsfulde relationer.

I Børnehuset Delfinen lægger vi stor vægt på at skabe et inkluderende fællesskab, hvor alle børn føler sig som en del af gruppen. Vi arbejder aktivt med at forebygge eksklusion og mobning ved at fremme positive relationer og fællesskabsfølelse. Dette sker gennem anerkendelse af forskelligheder og ved at fremhæve værdien af, at vi alle bidrager til fællesskabet på hver vores måde. Vi har fokus på, at hvert barn har noget unikt at tilbyde gruppen, og vi hjælper børnene med at se og værdsætte hinandens styrker.

Samspil og relationer i børnehøjde er derfor en afgørende del af vores pædagogiske tilgang, og vi arbejder hver dag for at skabe et trygt og udviklende læringsmiljø, hvor børnene trives og blomstrer i fællesskab med andre. Vi arbejder ugentligt med Fri For Mobberi i børnegruppen, som er materiale udarbejdet til at forebygge mobning.



INDDRAGELSE OG SAMARBEJDE

Inddragelse af forældrebestyrelsen

I Børnehuset Delfinen er forældrebestyrelsen en vigtig del af vores daglige arbejde og fælles vision for børnenes trivsel og udvikling. Bestyrelsen fungerer som et bindeled mellem institutionen, personalet og forældrene, og sikrer, at alle stemmer bliver hørt, når det gælder de overordnede beslutninger for børnehusets drift og pædagogiske rammer.

Læreplaner sendes ud til bestyrelsen inden bestyrelsesmøde til gennemlæsning.

På bestyrelsesmødet efterfølgende gennemgår vi og inddrager forældrenes synspunkter.

Inddragelse af lokalsamfundet

Når vi udvikler pædagogiske læringsmiljøer i Delfinen, er inddragelsen af lokalsamfundet en vigtig del af vores tilgang. Lokale steder som legepladser, parker, museer, biblioteket og kulturrummet fungerer som en udvidelse af vores læringsrum, hvor børnene får mulighed for at opleve fællesskabet og samspillet i forskellige dele af deres omverden.

Ved at integrere disse lokale ressourcer i det pædagogiske læringsmiljø styrker vi børnenes tilknytning til deres nærområde og udvider deres horisonter, hvilket bidrager til en mere alsidig og berigende læring i hverdagen.

Vi bruger ofte lokalsamfundet, som ramme og læringsmiljø for ture ud af huset. Dette kan være en tur til stranden med sanser og sandlegetøj, Biblioteket hvor der foregår kulturelle arrangementer eller på jagt efter bøger til et givent emne, ture i Dyrehaven hvor natur, udeliv og science er omdrejningspunktet.

Typisk bruger vi Dyrehaven, stranden, Øregårdsparken, biblioteket, Eksperimentarium, lokale legepladser, Forskbotanisk have og havnen.





UDVIKLINGSPLANER

Delfinen er i gang med at videreudvikle en tydelig struktur og organisering for børn og personale. En forandringskultur er bl.a. påbegyndt, hvor institutionen er gået fra funktionsopdeling til stueopdeling, samt at vi i august 2024 lukkede Skattekosten ned.

Vi udarbejder årligt et stort årshjul, med temaer, understøttet af de nye styrkede læreplaner, samt for vuggestuen inddragelse af "Vi lærer sammen". Derudover er alle mødedatoer for året implementeret, samt påmindelser om opfølgning på sprogtest mm.

For vuggestueafdelingerne arbejdes der med *Vi Lærer Sammen* hvor der arbejdes ud fra 14 dages planer. Hele projektet ligger op til at arbejde med en tydelig struktur i mindre børnefællesskaber, som skaber tydelighed for både børn og personale.

I børnehavegrupperne arbejdes der ligeledes med ugeskemaer og små grupper.

Vi arbejder med visualisering for børnene, erfaringsudveksling og vidensdeling stuerne imellem. Visualisering, dagsskema skal kunne rumme at blive justeret i løbet af dagen grundet omskiftelige faktorer i børnegrupperne eller ved sygdom.

Formiddagssamling på stuerne, dagligt med fællesskab og hvor dagen gennemgås. Det er et tidspunkt på dagen hvor det er muligt for den voksne, at vise interesse og bekræfte børnene i deres leg og fortællinger via det store fællesskab og hvor de voksne kan svare både verbalt og kropsligt. Det er et godt udgangspunkt for at skabe høj interaktion. Det giver os bl.a. mulighed for at skabe god kvalitet i arbejdet med relations dannelse, samt børnenes trivsel og udvikling.

Vi vil gerne opnå pædagogisk værdi i at kunne tydeliggøre læringsmiljøer og give børnene mulighed for leg og læring hele dagen igennem.

Vi ønsker, at arbejde mod, en tydelig organisering og visualisering af hverdagen, så det bliver tydeligt at se hos børnene:

- At de udviser tryghed (ved børnene hvad de skal, udviser de engagement)
- At børnene er initiativrige og viser gå på mod
- At børnene selv kan være med til at formidle dagen, til forældrene
- At sikre høj kvalitet

Alt dette foregår via fastlagte stuemøder, afdelingsmøder, pædagogmøder, personalemøder, personale dage, hvor vi bl.a. har arbejdet med feedback-kultur og senest fælles værdigrundlag.

Alle møder er fastlagte i vores store årshjul med implementering af læreplanspunkterne, temaer og *Vi Lærer Sammen*.

Vi har evaluering som et af vores store fokuspunkter og som vi hele tiden arbejder med, både i forhold til at gå fra funktionsopdeling og nu til selvstændig institution, som børnehuset Delfinen.

Vi vil gerne opnå at læringsmiljøet for barnet vurderes kontinuerligt.



FOKUSPUNKTER 2025

- Fortsætte vores arbejde med forståelse og implementering af læringsmiljøer og pædagogik fra 9-17
- Fortsætte arbejdet med systematik og struktur, bl.a. stuemøder, afdelingsmøder m.m.
- Visualisering målrettet børnene
- Omsorgsbegrebet
- Legepladsen
- Feedbackkultur og fælles værdigrundlag
- Systematisk evaluering
- Viderudvikling af vores TRIO/MED
- Arbejde videre med *Vi lærer sammen*, *Fri for mobberi* og *Sammen om ledelse*

EVALUERING OG DOKUMENTATION

EVALUERING

Formål:

- Skabe systematiske processer omkring faglige vurderinger
- At se sammenhænge mellem faglig intention, mål, indsats og effekt
- At fastholde fokus på den faglige kerneopgave
- At få viden til brug for læringsmiljøet og udvikling
- Barnets selv og medbestemmelse inddrages
- Observationer/iagttagelser

Hvilket vi opnår via dialog, diskussion og debat – refleksion og vurderinger, både ved de uformelle samtaler uden konklusioner og via formelle samtaler med konklusioner.

DOKUMENTATION

Formål:

- At synliggøre barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse
- At beskrive og reflektere over læringsmiljøerne
- At synliggøre den faglige intention
- At vurdere via evalueringsprocesser

Hvilket vi opnår via mundtlig formidling – uformelle og formelle samtaler. Skriftligt, via planer, skemaer

Dagligt, ugentligt, månedligt, projekt- og temaorienteret.

Formidling til forældrene i dagligdagen foregår via AULA, dagligt og via ugentlige opslag med tekst og billeder. Vores gode tips og pædagogik bliver formidlet via vores profil på [Instagram](#).